

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26»
города Балаково Саратовской области**

Сценарий урока

в 1 классе

Борис Заходер «Песня игрушек»

Подготовила работу

Шиншалиева Гульнара Васильевна,

учитель начальных классов МБОУ СОШ №26

Урок литературного чтения в 1-а классе
ТЕМА УРОКА: БОРИС ВЛАДИМИРОВИЧ ЗАХОДЕР.
«ПЕСНЯ ИГРУШЕК»

Цель деятельности педагога	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить учащихся с творчеством Б. Заходера – поэта, прозаика и переводчика.2. Прививать стремление к самостоятельному чтению художественной литературы; учить детей проникать в глубину произведения, определять идею произведения, чувствовать юмор стихотворения; учить выражать свою точку зрения о прослушанном произведении; сравнивать стихи по интонации и темпу чтения; продолжить формирование навыка беглого чтения; развивать внимание, память, воображение, фонематический слух и культуру звукопроизношения.3. Воспитывать любовь к чтению, к бережному отношению к игрушкам.
Тип, вид урока	Комбинированный
Планируемые образовательные результаты	<p><u>Личностные УУД:</u> обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование внутренней позиции школьника, положительного отношения к игрушкам; знание, понятие, соблюдение и оценка основных моральных форм поведения и базовых ценностей (добро, терпение, любовь); развитие интереса к учебному труду.</p> <p><u>Предметные УУД:</u> умеет слушать текст стихотворения, различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства(слова, предложения, текст); читать печатный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывать отдельные части текста.</p> <p>Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий-УУД):</p>

	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь различать способ и результат действия;принятие практической задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации различных субъектов образовательного процесса- одноклассников, учителя, партнера по общению, получит возможность работать в паре.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> стремится к расширению своей познавательной сферы, старается производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи.</p>
Формы и методы обучения	Фронтальная, индивидуальная. Словесный, наглядный, практический.
Основное содержание темы, понятия и термины	Стихотворение «Песня игрушек». Интонация. Выразительность. Биография.
Образовательные ресурсы	Учебник, магнитная доска, нетбуки для учащихся,портрет Б. Заходера; выставка книг Б. Заходера, мультимедийная установка, игрушки, сундучок, цветные карандаши.

Сценарий урока

I. Организационный момент. Психологический настрой класса.

Учитель: _ Поприветствуем гостей, встали ровно.

Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других.

Учитель:Поиграем мы в игру,

Развлечем мы детвору!

Ла-ла-ла! Ла-ла-ла!

Пригодится нам юла!

Дети хором:

Ла-ла-ла! Ла-ла-ла!

Эй, волшебная юла!

Учитель:*Коль играть вы захотите,*

То юлу сильней кружите!

Попадете в тот же миг

На страницы добрых книг.

Учитель: -Сядет тот, кто любит играть.

Учитель: -Ребята, а вы любите играть?

- В какие игры вы играете?

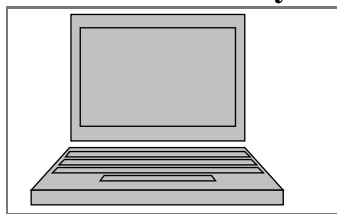
- С помощью чего играют дети?

На доске рисунки игрушек, а под ними значки, условные обозначения этапов урока.

II. Актуализация опорных знаний.

Регулятивные УУД: выполнение учебных действий на нетбуках.

Работа на нетбуках. Значок



под

«юлой»

«нетбук»

1. Речевая разминка.

1 ряд.

Ра-ра-ра, начинается игра.

2 ряд.

Ре-ре-ре, мы играем во дворе.

3 ряд. Ро-ро-ро, есть лопатка и ведро.

1 ряд..

Ры-ры-ры, разноцветные шары.

2 ряд.

Ри-ри-ри, лего с нами собери.

3 ряд.

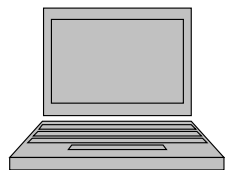
Ру-ру-ру, мы закончили игру.

Учитель: --Молодцы, ребята.

Учитель: --Приступим к следующему заданию.

2. Игра «Третий лишний». Работа в парах. Значок.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога с соседом по парте, учет позиции собеседника



остается значок на доске, появляется второй значок «Работа в парах»



1 ряд. Мяч, яблоко, бублик.

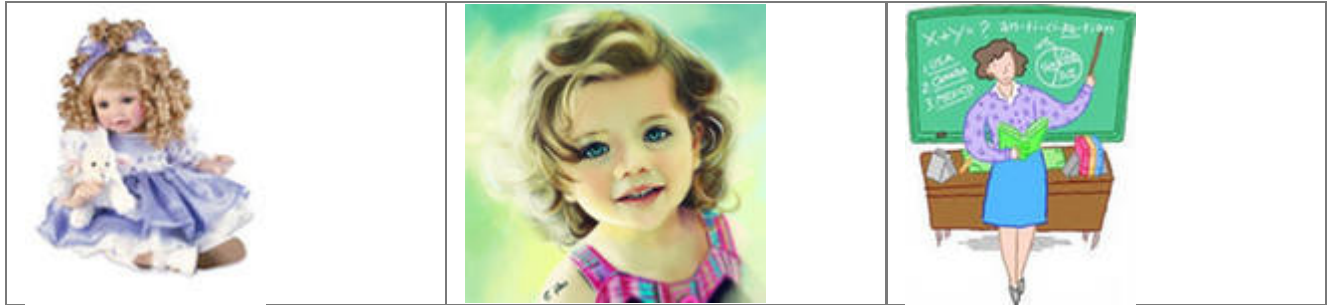
2 ряд. Кукла, девочка, учитель.

3 ряд. Ёлка, цветок, пирамидка.

Познавательные УУД: осуществление поиска и выделение необходимой информации.

Учитель: --Ребята, почему вы выбрали данный предмет?





3. Проверка задания.
- Проверьте правильность выполнения задания.

На слайде правильные варианты.



- Почему вы выбрали именно эти предметы? Обоснуйте свой ответ.

-Убираем значки с доски, так как мы справились с заданием.

III. Сообщение темы урока.Появление проблемы урока.

Регулятивные УУД: формулирование учебной задачи вместе с учителем.

Учитель:-Ребята, как вы думаете, какая сегодня тема урока? О чем будем говорить?

Дети:- Мы будем говорить об игрушках.

– Сегодня мы будем читать стихотворение Б. Заходера «Песня игрушек» Любое хорошее стихотворение открывает перед читателем что-то новое, необычное, порой сказочное в самых привычных вещах и явлениях, легко запоминается и звучит, как музыка.

Учитель: -Давайте поставим перед собой цели на данный урок.



IV. Беседа о творчестве Б. Заходера.

Учитель:-Узнать о Борисе Заходере нам помогут наши помощники Миша и Маша.

Личностные УУД: выполнение задания, ориентирующего на оказание помощи сквозными героями Маши и Миши.



На доске появляется значок «Миша и Миша»



Миша спрашивает (Миша Борисов):

-Маша, я знаю произведения разных писателей и поэтов, а вот сегодня я впервые услышал имя Бориса Заходера.

-Маша, расскажи, пожалуйста, кто такой Борис Заходер.

Маша отвечает(Лера Чулисова):НА ЭКРАНЕ ПОРТРЕТ Б.ЗАХОДЕРА.

«Смотрите сами:вот есть, например,

Детский писатель Борис Заходер.

Читать и писать научился он рано,

Много знал языков иностранных.

В детстве не дрался, в футбол не играл,

Детские книжки все время читал!

А, повзрослев, стал он книги писать,

Детям и взрослым стихи посвящать.

Его персонажи поднимают нам дух

И МерриПоппинс, и Винни-Пух.

Ну, а теперь посмотрите сюда,

Все эти книги –наши друзья!»

УБИРАЕМ ЗНАЧОК МИША и МАША

Учитель:- Ребята, обратите внимание на эти книги. Вы можете познакомиться с ними в библиотеке.

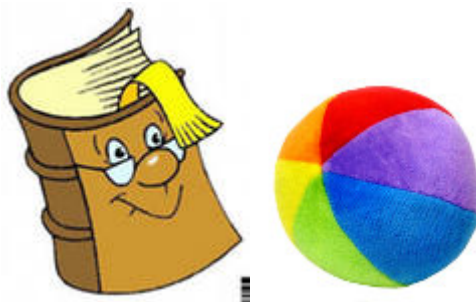
Идет знакомство с выставкой книг.

Физкультминутка

- Вы, ребятунки, устали, и поэтому все встали.

«Мишка гумми бер»

V. Чтение и анализ стихотворения «Песня игрушек» Б. Заходера.



1. Словарная работа. ЗНАЧОК

Учащиеся читают слова и выражения на доске и объясняют их значение.

Души в них не чают – очень любят, уважают.

Не хнычем – не плачем.

2. Чтение учителем стихотворения.

Предметные УУД: умение слушать текст стихотворения.

3.Беседа по вопросам:

- О чем это стихотворение?
- Как вы думаете, какова главная мысль стихотворения?

- Какое настроение у вас вызывает это стихотворение?
- Что хотел Борис Заходер нам сказать?

Физкультминутка для глаз

4. Чтение стихотворения учащимися.

Предметные УУД: умение читать печатный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

- 1) Жжужжащее чтение про себя.
- 2) Чтение по цепочке.

5. Беседа по вопросам:

Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника, положительного отношения к игрушкам.

- Как дети относятся к своим игрушкам?
- Как ведут себя игрушки, когда их бросают?
- Почему игрушки прощают любую обиду детям?

VI. Инсценировка.

Учитель:– Ребята, а всегда ли дети берегут игрушки?

Дети:-Да, всегда.

Учитель достает из сундучка игрушки со сломанными лапками, с оторванными ушками, с одним глазиком.

- Ребята, а почему игрушки такие грустные?
- А что же нам с ними делать?
- Как у Заходера сказано про обиду игрушек?

ВЫБОРОЧНОЕ ЧТЕНИЕ.

-Починим их обязательно на уроке технологии и подарим их ребятам из детского сада.

Личностные УУД: соблюдение и оценка основных моральных форм поведения и базовых ценностей (добро, терпение, любовь).

VII. Рефлексия.

узнал...

Я → СМОГ...

понял...

VIII. Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Какие произведения писал Б. Заходер для детей?
- Как нужно относиться к игрушкам?
- Посмотрите, ребята, остались ли на доске условные обозначения? (нет)
- Значит, мы справились со всеми заданиями.

Свободные высказывания учащихся.

- **Учитель:** Ребята, я вас благодарю за урок. Молодцы!