

## Справка по результатам пробных мониторинговых исследований учащихся 4-х классов за 2014-2015 уч. год.

Согласно приказам №163-166 от 11.03.2015, №194 от 27.03.2015г были проведены мониторинговые исследования по предметам: математика (17.03.2015), окружающий мир (19.03.2015), русский язык (20.03.2015), комплексная работа (02.04.2015)

### **Критерии для оценки работ:**

#### **Математика**

Считается, что обучающийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня, включенных в итоговую работу. В этом случае, при получении учащимся не менее 10 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу математики начальной школы, отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 14-16 баллов (максимальный балл за выполнение базовых заданий равен 16) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки. Это означает, что он демонстрирует не только наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, но и произвольное использование сформированных учебных действий.

Итого:

10-13 баллов – «3»

14 – 16 баллов – «4»

17-24 балла - «5»

#### **Русский язык**

При оценке работ по русскому языку используются 2 критерия достижения базового уровня:

Критерий 1 – критическое значение достижения базового уровня (выполнено 50% заданий базового уровня или более); максимальный балл -25б.

Критерий 2 – перспективное значение достижения базового уровня, которое может использоваться после успешного введения стандартов второго поколения (выполнено 65% заданий базового уровня или более).

Как указано выше, критическим значением достижения базового уровня считается 50% от максимального балла, который может получить ученик за выполнение заданий базового уровня. Если ученик продемонстрировал результаты выполнения заданий базового уровня ниже 50%, то для данного ученика необходимо организовать специальные дополнительные занятия практически по всему курсу математики, русского языка или окружающего мира начальной школы.

С точки зрения освоения предметного содержания не всегда выполнение 50% заданий базового уровня является достаточным для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Данному требованию более соответствует критерий 2, когда учащийся выполняет 65% или более заданий базового уровня.

12,5 б. (50%) – «3»

12,5 – 17 б. «3»

18 – 24б. – «4»

25 б. – «5»

### **Окружающий мир**

Учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он выполнил верно около 65% заданий базового уровня. Использование этого критерия для оценки выполнения данной работы означает, что за 13 заданий базового уровня сложности требуется получить не менее 8 баллов. Этот результат свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по предмету, необходимой для продолжения образования в основной школе, и об освоении проверяемых планируемых результатов на опорном материале курса. При получении учащимся 12-13 баллов считается, что он демонстрирует прочную базовую подготовку: наличие опорной системы знаний, необходимой для успешного продолжения образования на следующей ступени, произвольное использование сформированных учебных действий.

Считается, что учащийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня, если он получил за задания этого уровня не менее 3 баллов (то есть полностью или частично справился хотя бы с половиной из этих заданий). Чем ближе число баллов, полученных учащимся за выполнение этой группы заданий, к максимальному значению (9 баллам), тем более у него развита способность применять знания в измененной ситуации. Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить достаточно тонкую дифференциацию четвероклассников по уровню подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой подготовки по курсу начальной школы), так и в измененной учебной или практической ситуации (успешно справляется, или не справляется с выполнением заданий повышенного уровня).

Во втором случае оценка достижения группой тестируемых всего спектра планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» определяется после анализа средних результатов выполнения групп заданий, проверяющих каждый из планируемых результатов.

Для каждого планируемого результата определяется уровень достижения. Планируемый результат считается достигнутым на данном уровне сложности, если средний процент выполнения группы заданий этого уровня сложности, проверяющих данный планируемый результат, составляет более 65% для заданий с выбором ответа и более 50% для заданий с кратким ответом и с развернутым ответом.

8-11 б. – «3»

12 б. – «4»

13 б. – «5»

### **Комплексная работа**

Выполнение учащимся работы в целом оценивается итоговым баллом. Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика по 100-балльной шкале как процент от максимального балла за выполнение заданий всей работы.

Принятый в статистике минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла.

Для данного этапа введения комплексных работ можно ограничиться минимальным критерием в 50% от максимального балла. В этом случае минимальный критерий выполнения комплексной работы составит 9 первичных баллов.

Вывод по результатам выполнения комплексной работы делается с учётом полученного балла. Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Для такого ученика целесообразно организовать дополнительные

практические занятия, направленные на формирование проверяемых метапредметных умений.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала (от 10 до 14 баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на уровне их правильного выполнения.

Если ученик набрал от 15 до 18 баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

9 б. – «3»

10-14 б. – «4»

15-18 б. – «5»

Итоги выполнения мониторинговых исследований в 4-х классах по предмету «Математика»

Класс	Баллы								
	Менее 9 баллов «2»		9-13 баллов «3»		14-16 баллов «4»		17-24 баллов «5»		КЗ
	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	
4А (28чел)	0	0	8	28,6%	2	7,14%	18	64,28%	71,4%
4Б(21)	1	4,76%	5	23,8%	9	42,85%	6	28,6%	71,42%
4В(23)	6	26,08%	10	43,5%	4	17,4%	3	13,04%	30,43%
4Г(19 чел.)	0	0	4	21,05%	4	21,05%	11	57,9%	78,9%

Итоги выполнения мониторинговых исследований в 4-х классах по предмету «Окружающий мир»

Класс	Баллы								
	Менее 8 баллов «2»		8-11 баллов «3»		12-21 балл «4»		22 балла «5»		КЗ
	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	
4А(29ч.)	0	0	7	24,13%	22	75,9%	0	0	63,8%
4Б(21)	0	0	4	19,04%	16	76,19%	1	4,76%	75,85%
4В(23)	2	8,7%	3	13,04%	17	74%	1	4,34%	80,9%
4Г(19)	2	10,5%	1	5,26%	7	36,8%	9	47,36%	78,2%

Итоги выполнения мониторинговых исследований в 4-х классах по предмету «Русский язык»

Класс	Баллы								
	Менее 12,5 баллов «2»		12,5 - 17баллов «3»		18-24 баллов «4»		25 баллов «5»		КЗ
	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	
4А(29)	3	10,34%	14	48,27%	10	34,5%	2	6,9%	41,4%
4Б(21)	15	71,42%	6	28,6%	0	0	0	0	0

4В(22)	12	54,5%	7	31,8%	2	9,09%	1	4,54%	13,6%
4Г(19)	8	42,1%	4	21,05%	6	31,6%	1	5,26%	36,8%

Итоги выполнения мониторинговых исследований в 4-х классах по предмету  
«Комплексная работа»

Класс	Баллы								
	Менее 9 баллов «2»		9 баллов «3»		10-14 баллов «4»		15 -18 баллов «5»		КЗ
	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	Кол – во уч.	%	
4А(29)	5	17,24%	8	27,6%	14	48,27%	2	6,9%	55,17%
4Б(21)	12	57,14%	3	14,2%	6	28,6%	0	0	28,6%
4В (26 чел.)	14	53,8%	2	7,7%	10	38,46%	0	0	38,46%
4Г(19)	8	42,11%	2	10,5%	9	47,4%	0	0	47,36%

Типичные ошибки по результатам пробных мониторинговых исследований учащихся 4-х классов

Общие по всем предметам: невнимательное прочтение заданий по всем предметам.

#### Русский язык

Неумение определять падежи; анализировать словосочетание, сравнивать по аналогии.

Слабо отработан материал по написанию слов с безударной гласной в корне слова.

Не знают состава слова, путаются в определении частей речи.

Не отработан материал «Склонение имен существительных».

Слабое знание лексического значения слова.

#### Математика

##### Не отработано:

умение решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели; не более 2-х действий)

умение решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели; не более трех действий)

умение сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах

умение осуществлять самостоятельную конструкторскую деятельность (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

##### Окружающий мир

Темы некоторых заданий не изучались за 1-4 классы по УМК ПНШ, в связи с этим у детей вызвали затруднения ряд заданий, с которыми они не знакомы.

Зам. директора по УВР

Т.И.Иванова