

Диагностическая карта формирования УУД (3-4-е классы)

Фамилия, имя ученика _____ класс _____

Перечень УУД	Критерии	Балл	
		Полугодие	Год
Регулятивные УУД			
Организовать своё рабочее место под руководством учителя	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя	2	2
	Требуется повторное напоминание учителя	1	1
	Не может организовать своё место	0	0
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.	2	2
	Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1	1
	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается	0	0
Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действия в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
	Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью	1	1
	Не может составить полный план выполнения задания, осознаёт только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов	0	0
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу.	2	2
	Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно.	1	1
	Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознаёт правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	0	0
Оценка результатов своей работы	Умеет самостоятельно оценить свои действия	2	2

	и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников.		
	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения.	1	1
	Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, самостоятельная оценка необъективна	0	0
Итого: 10-9 баллов – высокий уровень, 8-5 баллов – средний уровень, 0-4 балла – низкий уровень			
Познавательные УУД			
Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения. Отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно отбирает информацию не только из рекомендуемых источников, но и предлагает свои источники	2	2
	Самостоятельно отбирает информацию, но допускает ошибки в выборе источников	1	1
	Не может самостоятельно работать с текстом или допускает много ошибок. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию в учебнике.	2	2
	Отвечает на вопросы учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	1	1
	Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы.	0	0
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	2	2
	Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	1	1
	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	0	0
Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.	2	2
	Умеет анализировать, устанавливает закономерности, но делает это с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	1	1
	Логические связи устанавливать не может.	0	0

	Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.		
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2
	Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
	Неправильно определяет основную и второстепенную информацию Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
Итого: 10-9 баллов – высокий уровень, 8-5 баллов – средний уровень, 0-4 балла – низкий уровень.			
Коммуникативные УУД			
Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2	2
	Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
	Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимать прочитанное	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	2	2
	Читает, но в основном в школе по команде учителя	1	1
	Читает, но не понимает прочитанного	0	0
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	2	2
	Читает, но понимает смысл прочитанного только с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
	Не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	0	0
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
	Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, даёт обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1

собственное	Редко понимает и принимает позицию других людей, считая своё мнение единственно верным.	0	0
Итого: 8-7 баллов – высокий уровень, 6-3 балла – средний уровень, 0-2 балла – низкий уровень.			
Личностные УУД			
Самооценка	Чувствует необходимость учения, имеет адекватное представление о себе как о личности и своих способностях.	2	2
	Положительно относится к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, имеет интерес к учебе.	1	1
	Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности.	0	0
Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью.	2	2
	Стремится к приобретению к получению хороших оценок, предпочитает выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность.	1	1
	Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности.	0	0
Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	2	2
	Положительно относиться к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм.	1	1
	Нравственные нормы не являются нормой его поведения. Имеет проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками.	0	0
Итого: 6-5 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 0-2 балла – низкий уровень.			
Формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 34 – 31 балл – высокий уровень, 30-16 баллов – средний уровень, 0-15 баллов – низкий уровень.			

Рекомендации психолога
родителям _____

Рекомендации педагога
родителям _____

Подпись учителя _____

Подпись родителей _____